

Утверждаю

Директор МБОУ «Узнимахинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ахмедова Р.М.)

(приказ №24 от 15.05.21 г.

ПРОГРАММА

антирисковых мер по рисковому профилю

«НИЗКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ»

МБОУ «Узнимахинская СОШ» на 2021год

Программа

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

**1.Цель:** повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров.

**Задачи:**

- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.

- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

* создать специальные условия для обучения и воспитания детей, слабо владеющих русским языком;
* определить уровень владения русским языком детьми;
* развивать навыки общения на русском языке детей, слабо владеющих русским языком в бытовой и учебной сферах;
* разработка и реализация дополнительных образовательных, развивающих, воспитательных программ, способствующих языковой адаптации детей.

# 2.Целевые показатели:

* доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
* доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;
* доля учащихся, которые освоили Государственный образовательный стандарт общего об- разования на соответствующей ступени
* доля родителей детей , вовлеченные в процесс адаптации учащихся

**3.Методы сбора и обработки информации:** анкетирование, диагностика

**4.Сроки реализации программы:**  2021 год

**5.Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте

**6. Ожидаемые конечные результаты реализации программ**

Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы

**7. Исполнители**

Администрация и педагогический коллектив школы

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Формирование рабочей группы на уровне ОО. Разработка и утверждение плана мероприятий | июнь 2021 | Заместитель директора по УВР | Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей |
| 2. | Проведение социологического исследования проблем и запросов детей в целях выявления учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении. | сентябрь 2021 | Социальный педагог и педагог-психолог | Определение проблем и запросов учащихся, разработка программ (планов/дорожных  карт) |
| 3. | Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | сентябрь-декабрь 2021 | Заместитель директора по УВР | Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности |
| 4. | Создание на сайте школы раздела «Сопровождение детей с языковыми барьерами» | Ноябрь-2021 | Ответственный за ведение школьного сайта  Гаджиева Д.Б | Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности |
| 5. | Проведение читательских конференций | Декабрь 2021 | Руководитель ШМО Ибрагимова Б.Я  Заместитель директора по УВР | Повышение читательской грамотности |
| 6. | Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность. | Июнь 2021 | Библиотекарь Багамаева М.К  Заместитель директора по УВР | Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы |
| 7. | Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. | Сентябрь 2021 | Классные руководители и педагоги дополнительного образования | Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы |