Предлог как часть речи.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** |
|  | **1.Организационный момент.**  -Добрый день, ребята! Какое у вас настроение? Отличное? Нам предстоит многое успеть. Вы готовы?  **2. Мотивация учащихся.**  -Ребята! Вы, я знаю, любите решать кроссворды.  *Предлагаю поработать в парах, разгадать кроссворд, придумать название.***Приём «Кроссворд»**  https://fsd.multiurok.ru/html/2021/02/07/s_6020185122906/1631318_1.png  Может ли быть кроссворд грамматической задачей? (Учитель может сказать, что лишним является слово **благодаря,**но не объяснить почему. Ответ дети найдут сами сегодня)  ***Работа с листом оценивания***  **3.Этап целеполагания.**  -Проанализируйте проделанную работу, сформулируйте тему урока, запишите в тетрадь и подумайте, чему будем учиться сегодня. Что вы знаете уже о предлоге с начальной школы? (*Цель урока определяется совместно с учащимися).* |
|  | **1.** -Ребята! Сегодня на уроке речь пойдёт о предлоге. Мы открываем эту тему. А что вы знаете о предлогах?  **Приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал»**  В первую колонку напишите предлоги, какие знаете.  ***Работа с листом оценивания***  -Значение предлогов точно определил лингвист Василий Алексеевич Богородицкий, назвав эти слова «словечками отношений». Почему?  **Задание.** Из данных слов составьте предложения. Кто больше?  Книга, стол, лежит  Почему эти предлоги выбрали? Предположим, что эти предлоги часто употребляются.    ***Работа с листом оценивания***  **Прием «Инсерт»**  .Пометки на полях:  V - уже знал ранее  + - новое для меня  - - думал иначе  ? – не понял, есть вопросы  Поработаем с теоретическим материалом. Откройте учебники на стр.152-153. Прочитайте теоретический материал и заполните таблицу «З – Х – У»  -**2.Мини-исследование текста по теме. Работа по группам. (***Учитель объясняет последовательность действий).*  Сегодня мы поработаем в группах с раздаточным материалом, выполним предложенные задания и пополним наши знания о предлоге. Выводы необходимо записать в таблицу «З – Х – У» в 3-ю колонку. Готовы?  **1 группа.**  Прочитайте и восстановите текст, вставьте предлоги. Выясните, на службе у каких частей речи предлоги находятся и с какими падежами употребляются?  … базарную площадь идет полицейский надзиратель Очумелов … новой шинели и … узелком … руке. …. ним шагает рыжий городовой … решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником. Кругом тишина... …. площади ни души... Открытые двери лавок и кабаков глядят …. свет божий уныло, как голодные пасти; …. них нет даже нищих.  **2 группа.**  Прочитайте текст. Найдите в тексте все предлоги и выясните, какие из них наиболее употребительные. Как пишутся предлоги со словами?  Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сборищу. Около самых ворот склада, видит он, стоит вышеописанный человек в расстегнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. На полупьяном лице его как бы написано: "Ужо я сорву с тебя, шельма!", да и самый палец имеет вид знамения победы. В этом человеке Очумелов узнает золотых дел мастера Хрюкина. В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала - белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине. В слезящихся глазах его выражение тоски и ужаса.  **3 группа.**  Прочитайте текст. Найдите в тексте непроизводные и производные предлоги, распределите их в две колонки. Укажите общее количество предлогов, выясните, какие из них наиболее употребительные.  Гимназист VII класса Егор Зиберов милостиво подает Пете Удодову руку. Петя, двенадцатилетний мальчуган в сером костюмчике, пухлый и краснощекий, с маленьким лбом и щетинистыми волосами, расшаркивается и лезет в шкап за тетрадками. Занятие начинается. Согласно условию, заключенному с отцом Удодовым, Зиберов должен заниматься с Петей по два часа ежедневно, за что и получает шесть рублей в месяц. Готовит он его во II класс гимназии. (В прошлом году он готовил его в I класс, но Петя порезался.  **4 группа.**  Прочитайте выразительно текст. Вспомните, кому он сегодня предназначен? Найдите в тексте предлоги. Составьте своё короткое SMS-сообщение и отправьте адресату. Понадобятся вам предлоги?  Желаем дружно нашей Даше  Улыбок, солнышка с утра,  Чтоб с каждым днем была всё краше,  Здорова, счастлива, добра!  Пусть будет мир в душе твоей,  Желаем ярких-ярких дней,  И жить в ладу всегда с собой,  Пусть будут близкие с тобой.  **5 группа.**  **Рассмотрите внимательно таблицу, озаглавьте ее. Придумайте слова или словосочетания, в которые бы вошли омонимичные предлоги и приставки (из третьей колонки).**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Только предлоги** | **Только приставки** | **Предлоги и приставки** | | Вместо, для, к, кроме, ради, сквозь, из-за, из-под | Воз-, низ-, раз, пре- пере- | Без, в, во, за, из, меж, над, на, от, о, об, при, перед, под, про, по, с, у, через, между | |  |  | Например, без тебя – безответный, в больнице - вбежать |   **6 группа.**  Используя материал учебника на стр.150-153 и готовые таблички, придумайте название и создайте кластер. Прокомментируйте кластер. (Таблички: морфология, части речи, самостоятельные, служебные, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, непроизводные, производные, простые, составные, по составу, по значению, по происхождению).    **3.Заслушивание результатов работы групп.**  *-*Итак, мы сегодня открыли тему «Предлог», несмотря на то что мы знакомы с ним с начальной школы, мы узнали на этом уроке много нового и интересного. |
|  | **1.Контрольно-оценочный этап.**  **Заполнение таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал»**  Вернитесь к началу урока и таблице «Знаю – Хочу узнать – Узнал», заполните 3 колонку «Узнал».  **2.Оценка результативности урока.**  Выразите понимание темы «Предлог как часть речи» через составление синквейна.  **Прием «Синквейн».**  Стихотворение из 5 строк, которое пишется по определенным правилам:  1 строка – одно существительное. Это тема синквейна.  2 строка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна  3 строка – три глагола, описывающих действия по теме синквейна.  4 строка-одно предложение, выражающее свое отношение к теме.  5 строка – одно слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяющее выразить к ней личное отношение.  ***Работа с листом оценивания***  - Как вы думаете, смогли ли мы достичь поставленной цели?  **3.Домашнее задание.**  **-**Ребята! Нарисуйте, каким вы представляете Предлог и расскажите о его жизни. Узнайте, является ли предлог ***для***этимологическим родственником словам **дело, неделя.**  Упр.334, 330  4.**Оценивание работы**.  -Дайте самооценку работы. Какие оценки вы поставите лично себе, группе. *(Учитель предлагает поработать с листом оценивания)*  **Устная рефлексия.**  Интересным показалось …  Полезным было …..  Мне трудно было…..  Я понял….  Я справился с заданиями….  Я выполнил… |