

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«АКУШИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЗНИМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
МБОУ "Узнихинская СОШ"
Рисалат Магомедовна _____
20.9.2022г.**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель: Гаджиева Д.Б.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. «Профориентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

3.2.5. Модуль «Точка роста»

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Узнихинской СОШ" (Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ "Узнихинская СОШ" включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** в котором кратко описана история школы, специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ "Узникахинская СОШ" в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ "Узникахинская СОШ" скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Раздел 1 "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса"

Содержание программы воспитания МБОУ "Узникахинская СОШ" формируется с учётом социокультурной среды школы.

Учреждение было основано в 1977 году и вначале функционировала как начальная школа. С 2014 года преобразована в среднюю школу. В 1989 году, школа перешла в новый корпус, хорошо оснащённую всем необходимым для организации учебно - воспитательного процесса и кабинетной системы обучения. В 2019 году в Узникахинской школе в рамках федерального проекта "Современная школа" начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста"

Для полноценного развития обучающихся в школе созданы необходимые материально-технические условия: работает компьютерный класс, оборудованные в рамках федерального проекта «Современная школа», библиотека, спортивный зал, столовая. Обеспечивается оптимальный уровень комфортной образовательной среды, сохраняется контингент учителей и обучающихся. Наблюдается положительная динамика в росте ученического коллектива.

На сегодняшний день в школе

333 учеников.

10- кабинетов

20- комплектов классов

2- кабинета Точка роста

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание - есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в школе предлагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, нацеленной на духовное и физическое развитие личности каждого ученика с учетом его интересов, потребностей и возможностей, таким образом, реализуются системный, личностно ориентированный подходы в организации воспитательного процесса.

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для разностороннего развития личности. Система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, воспитания на уроке, внеурочной деятельности, реализацию программ воспитания района, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану, на основе диагностики, отборе и реализации наиболее эффективных форм и методов работы по воспитанию подрастающего поколения.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках следующих направлений:

- гражданско - патриотическое;
- духовно - нравственное;
- художественно - эстетическое;
- спортивно - оздоровительное.
- научно - познавательное
- профориентационное

В рамках работы по данным направлениям планируются и проводятся традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, выстраивается работа детских общественных объединений, планируются экскурсии, походы, конкурсы.

Воспитательная система школы носит гуманистический характер. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ребенка, его интересы, успехи. Основная задача школы создать такие условия, при которых в ситуации успеха оказываются все обучающиеся, а личный успех ученика ведет к его дальнейшей успешной социализации. В воспитательную работу школы активно включены родители обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- коллективная деятельность, поэтому стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ "Узникахинской СОШ" – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками

опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) использовать в воспитательной деятельности возможности школьного музея, организовывать проведение музейных уроков, экскурсий, работу школьного актива;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

- организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- - инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Примечание: в качестве дидактического материала

уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education, также необходимо использовать воспитательный потенциал уроков в рамках проекта «Уроки Победы»)

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по регулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на сельхозучастки района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное

консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

- способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
- Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.2.3. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.5. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разно уровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы организованной рабочей группы педагогов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль. «Ключевые общешкольные дела»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09-17.09.22г	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.22г.	Классные руководители
5.	Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"	1-4	17.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09-25.09.22г.	Классные руководители
7.	День народного единства Дагестана	1-4	13.09-16.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок.	1-4	12.10. 16.10.22г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.22г.	Классные руководители
12.	День народного единства	1-4	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья	1-4	22.11.- 24.11.22г	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12.- 14.12.22г.	Классные руководители
16.	День словаря	1-4	21.11.22г.	Классные руководители
17.	День матери в России	1-4	28.11.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
18.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.22г.	Классные руководители
19.	Международный день инвалидов	1-4	02.12-04.12.22г.	Классные руководители
20.	День добровольца	1-4	05.12.22г.	Классные руководители

	(волонтера) в России			
21.	Классные часы посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
22.	Новогодние праздники	1-4	25.12-30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
23.	День Российского студенчества	1-4	25.01.23г	Классные руководители
24.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
25.	Международный день родного языка	1-4	21.02.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
26.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	21.02.-24.02.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
27.	Международный женский день	1-4	05.03-07.03.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
28.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.30.03.23г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
29.	Классные часы День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.23г.	Классные руководители
30.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.23г.	Классные руководители
31.	Всемирный день Земли. Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. 30.05.23г.	Классные руководители

32.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-2	15.04. 30.05.23г.	Классные руководители
33.	Праздник Весны и труда	1-4	май	Классные руководители
34.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. 08.05.23г	Классные руководители
37.	Классные часы 100-летию Всесоюзной пионерской организации	1-4	19.05.23г.	Классные руководители
38.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль. «Классное руководство»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час,	1-4	01.09.22г	Классные

	посвящённый празднику День знаний			руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках	1-4	06.09.17.09.22г	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.25.09.22г	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.- 04.10.22г	Классные руководители
8.	День народного единства	1-4	04.11.22г	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.-29.09.22г.	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.-28.11.22г.	Классные руководители
11	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	10.12. 14.12.22г	Классные руководители
12	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.30.12.22г	Классные руководители
13	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.28.12.22г.	Классные руководители
14	«Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.28.01.23г	Классные руководители
15	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.19.03.23г.	Классные руководители

16	Классные мероприятия, посвящённые празднику «23 февраля»	1-4	17.02.-22.02.23г.	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.07.03.23г	Классные руководители
18	«С новосельем, птицы!»	1-4	11.03.23. г	Классные руководители
19	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.23г	Классные руководители
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.23г.	Классные руководители
21	День земли.	1-4	22.04.23г	Классные руководители
22	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.23г.	Классные руководители
23	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.23г	Классные руководители
24	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.08.05.23г	Классные руководители
25	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.06.05.23г	Классные руководители
26	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.23г	Классные руководители
27	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	23.05.27.05.23г.	Классные руководители
28	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.27.05.23г.	Классные руководители

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

	Название	Классы	время	
1.	"Умелые ручки"	2- 4	Сентябрь - май	

2.	"Я познаю мир"	2- 4			
3.	"Играем шахматы"	2-4			
Модуль. «Школьный урок»					
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители	
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.22г.	Классные руководители	
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь - май	Классные руководители	
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь - май	Классные руководители	
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь - май	Классные руководители	
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.22г.	Классные руководители	
7.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.22г.	Классные руководители	
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22г	Классные руководители	
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.22г	Классные руководители	

10	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.23г.	Классные руководители
11	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
12	«Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители

Модуль. «Самоуправление»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выбор лидеров, активов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Распределение обязанностей .	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Заседание активов класса	1-4	1раз в месяц	Классные руководители
5.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	конец года	Классные руководители

Модуль. «Детские общественные объединения»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь - май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь - май	Руководитель, классные руководители

Модуль. «Профориентация»

№	Содержание	Участники	Сроки	Ответственные
---	------------	-----------	-------	---------------

	деятельности, мероприятия			
1.	Классный час «Известные люди нашего района»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь - май	Классные руководители

Модуль. «Работа с родителями»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	1 раз в четверть	
3.	Тематические классные собрания	1-4		Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, инстаграмм, ватсап, социальные сети	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Участие родителей в классных и	1-4	сентябрь - май	Классные руководители

	общешкольных мероприятий			
Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9)

Модуль. «Ключевые общешкольные дела»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»		03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты		06.09-17.09.22г	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности		08.09.22г.	Классные руководители

5.	День окончания Второй мировой войны		03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"		17.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»		20.09-25.09.22г.	Классные руководители
8.	День народного единства Дагестана	5-9	13.09-16.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Международный день пожилых людей		01.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.		05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок.		12.10. 16.10.22г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Международный день школьных библиотек		25.10.22г.	Классные руководители
13.	День народного единства		04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России		08.11.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
15.	День КВН		08.11.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов

16.	К 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского		11.11.22г.	Классные руководители Учитель литературы
17.	Всероссийский день призывника		15.11.22г.	Классные руководители
18.	Урок ко дню 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова		19.11.22г.	Классные руководители Учитель литературы
19.	День Нюрнбергского процесса		20.11.22г.	Классные руководители Учитель Истории
20.	День словаря В.И. Даль	5-9	22.11.22г.	Классные руководители Учитель литературы
21.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»		16.11.22г.	Классные руководители
22.	Урок здоровья		22.11.- 24.11.22г	Классные руководители
23.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ		10.12.- 14.12.22г.	Классные руководители
24.	День матери в России		28.11.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
25.	День неизвестного солдата		03.12.22г.	Классные руководители
26.	Международный день инвалидов		02.12-04.12.22г.	Классные руководители
27.	День добровольца (волонтера) в России		05.12.22г.	Классные руководители

28.	Классные часы посвящённые «Дню героев Отечества»		09.12.22г.	Классные руководители
29.	Новогодние праздники		25.12-30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
30.	День Российского студенчества		25.01.23г	Классные руководители
31.	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова		10.12.23г.	Классные руководители Учитель литературы
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
33.	Международный день родного языка		21.02.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
34.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества		21.02.-24.02.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
35.	Международный женский день		05.03-07.03.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
36.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги		22.03.30.03.23г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
37.	Классные часы День воссоединения Крыма и России		18.03.23г.	Классные руководители
38.	Гагаринский урок «Космос и мы»		12.04.23г.	Классные руководители
39.	Всемирный день Земли. Беседы об		15.04. 30.05.23г.	Классные руководители

	экологической опасности			
40.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»		15.04. 30.05.23г.	Классные руководители
41.	День памяти о геноциде советского народа нацистами ВОВ		19.04.23г.	Классные руководители Учитель истории
42.	Праздник Весны и труда		май	Классные руководители
43.	Праздник день Победы	5-9	9мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	Международная акция "Георгиевская ленточка		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
45.	Международная акция "Диктант Победы"		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны		23.04. 08.05.23г	Классные руководители
47.	Классные часы 100-летию Всесоюзной пионерской организации		19.05.23г.	Классные руководители
48.	Классные часы день защиты детей		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
49.	Уроки - День русского языка, день славянской письменности и культуры		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учитель Русского - языка
50.	Торжественные линейки,		май	Заместитель директора по УВР, классные

	посвящённые окончанию учебного года			руководители
--	---	--	--	--------------

Модуль. «Классное руководство»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний		01.09.21г	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках		06.09.17.09.21г	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса		сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время		сентябрь	Классные руководители

6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»		20.09.25.09.22г	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека		27.09.- 04.10.22г	Классные руководители
10	День народного единства		04.11.22г	Классные руководители
11	Проведение инструктажей перед осенними каникулами		25.10.- 29.09.22г.	Классные руководители
12	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери		20.11.- 28.11.22г.	Классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ		10.12. 14.12.22г	Классные руководители
14	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)		20.12.30.12.22г	Классные руководители
15	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами		24.12.28.12.22г.	Классные руководители
16	«Учись быть пешеходом»		17.01.28.01.23г	Классные руководители

17	Беседы о правильном питании	5-9	14.03.19.03.23г.	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвящённые празднику «23 февраля»		17.02.- 22.02.23г.	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»		01.03.07.03.23г	Классные руководители
20	«С новосельем, птицы!»		11.03.23г.	Классные руководители
21	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья		07.04.23г	Классные руководители
22	Гагаринский урок «Космос и мы»		12.04.23г.	Классные руководители
23	День земли.		22.04.23г	Классные руководители
24	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»		26.04.23г.	Классные руководители
25	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.		28.04.23г	Классные руководители

26	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»		23.04.08.05.23г	Классные руководители
27	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы		30.04.06.05.23г	Классные руководители
28	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов			Классные руководители
29	Линейки, посвящённые окончанию учебного года		23.05.27.05.23г.	Классные руководители
30	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»		23.05.27.05.23г.	Классные руководители

	Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»			
	Название	Классы	время	
1.	Математика	5,7,9.	сентябрь - май	
2.	"Играем шахматы"	5-9		
3.	Русский язык	8,		
4.	"умелые руки"	6		
5.	Музыка	5		
6.	Литература	6,7		
7.	Дагестанская литература	8		
Модуль. «Школьный урок»				
№	Содержание деятельности,	Участники	Сроки	Ответственные

	мероприятия			
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности		15.09.22г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам		сентябрь - май	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат		сентябрь - май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания		сентябрь - май	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».		07.10.22г.	Классные руководители
7.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»		26.11.22г.	Классные руководители
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата		02.12.22г	Классные руководители
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества		09.12.22г	Классные руководители
10	Гагаринский урок «Космос и Мы»		12.04.23г.	Классные руководители
11	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»		апрель	Классные руководители
12	«Читаем детям о войне»		май	Классные руководители
13	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)		сентябрь, ноябрь, февраль, апрель.	Классные руководители

Модуль. «Самоуправление»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выбор лидеров, активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Распределение обязанностей .		сентябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	Классные руководители
4.	Заседание активов класса		1раз в месяц	Классные руководители
5.	Отчет перед классом о проведенной работе		конец года	Классные руководители
6.	Участие в общешкольных мероприятиях		в течение года	Классные руководители
7.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности		в течение года	Классные руководители
Модуль. «Детские общественные объединения»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	сентябрь - май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь - май	Руководитель, классные руководители
Модуль. «Профориентация»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего района»		октябрь	Классные руководители

2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»		ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»		сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»		декабрь	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации		сентябрь - май	Классные руководители
7.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»		сентябрь - май	Классные руководители

Модуль. «Работа с родителями»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям		1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания			Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей		сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

5.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, вацап, социальные сети		сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях		сентябрь - май	Классные руководители
Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным дата	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков		сентябрь	Классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10 - 11)

Модуль. «Ключевые общешкольные дела»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные

1.	Классный час Дню знаний, классный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»		03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты		06.09-17.09.21г	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности		08.09.21г.	Классные руководители
5.	День окончания Второй мировой войны		03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"		17.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»		20.09-25.09.21г.	Классные руководители
8.	День народного единства Дагестана	10-11	13.09-16.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Международный день пожилых людей		01.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия,		05.10.21г	Заместитель директора по ВР, классные

	посвящённые Дню Учителя.			руководители
11.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок.		12.10. 16.10.21г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Международный день школьных библиотек		25.10.21г.	Классные руководители
13.	День народного единства		04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России		08.11.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
15.	День КВН		08.11.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
16.	К 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского		11.11.21г.	Классные руководители Учитель литературы
17.	Всероссийский день призывника		15.11.21г.	Классные руководители
18.	Урок ко дню 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова		19.11.21г.	Классные руководители Учитель литературы
19.	День Нюрнбергского процесса		20.11.21г.	Классные руководители Учитель Истории
20.	День словаря В.И. Даль	10-11	22.11.21г.	Классные руководители Учитель литературы
21.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»		16.11.21г.	Классные руководители
22.	Урок здоровья		22.11.- 24.11.21г	Классные руководители

23.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ		10.12.- 14.12.21г.	Классные руководители
24.	День матери в России		28.11.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
25.	День неизвестного солдата		03.12.21г.	Классные руководители
26.	Международный день инвалидов		02.12-04.12.21г.	Классные руководители
27.	День добровольца (волонтера) в России		05.12.21г.	Классные руководители
28.	Классные часы посвящённые «Дню героев Отечества»		09.12.21г.	Классные руководители
29.	Новогодние праздники		25.12-30.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
30.	День Российского студенчества		25.01.22г	Классные руководители
31.	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12.21г.	Классные руководители Учитель литературы
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
33.	Международный день родного языка		21.02.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
34.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества		21.02.- 24.02.22г.	Заместитель директора по ВР, руководители начальных классов
35.	Международный		05.03-07.03.22г.	Заместитель директора по

	женский день			ВР, руководители начальных классов
36.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги		22.03.30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
37.	Классные часы День воссоединения Крыма и России		18.03.22г.	Классные руководители
38.	Гагаринский урок «Космос и мы»		12.04.22г.	Классные руководители
39.	Всемирный день Земли. Беседы об экологической опасности		15.04. 30.05.22г.	Классные руководители
40.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»		15.04. 30.05.22г.	Классные руководители
41.	День памяти о геноциде советского народа нацистами ВОВ		19.04.21г.	Классные руководители Учитель истории
42.	Праздник Весны и труда		май	Классные руководители
43.	Праздник день Победы	10-11	9мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	Международная акция "Георгиевская ленточка		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
45.	Международная акция "Диктант Победы"		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46.	Уроки мужества у памятных мест герое Великой		23.04. 08.05.22г	Классные руководители

	Отечественной войны			
47.	Классные часы 100-летию Всесоюзной пионерской организации		19.05.22г.	Классные руководители
48.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия		апрель май	Классные руководители
49.	Классные часы день защиты детей		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
50.	Уроки - День русского языка, день славянской письменности и культуры		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учитель Русского - языка
51.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года		май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль. «Классное руководство»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний		01.09.21г	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках		06.09.17.09.21г	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса		сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время		сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила		20.09.25.09.21г	Классные руководители

	поведения в школе»			
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека		27.09.- 04.10.21г	Классные руководители
10	День народного единства		04.11.21г	Классные руководители
11	Проведение инструктажей перед осенними каникулами		25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
12	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери		20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ		10.12. 14.12.21г	Классные руководители
14	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, подготовка поздравлений и т. д.)		20.12.30.12.21г	Классные руководители
15	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами		24.12.28.12.21г.	Классные руководители
16	«Учись быть пешеходом»		17.01.28.01.22г	Классные руководители
17	Беседы о правильном питании		14.03.19.03.22г.	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвящённые празднику «23 февраля»		17.02.- 22.02.22г.	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»		01.03.07.03.22г	Классные руководители
20	«С новосельем, птицы!»		11.03.22г.	Классные руководители
21	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья		07.04.22г	Классные руководители
22	Гагаринский урок «Космос и мы»		12.04.22г.	Классные руководители
23	День земли.		22.04.22г	Классные руководители
24	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»		26.04.22г.	Классные руководители
25	Проведение классных часов в		28.04.22г	Классные

	рамках Дня защиты детей.			руководители
26	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»		23.04.08.05.22г	Классные руководители
27	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы		30.04.06.05.22г	Классные руководители
28	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 11 классов			Классные руководители
29	Линейки, посвящённые окончанию учебного года 11 класса		23.05.27.05.22г.	Классные руководители
30	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»		23.05.27.05.22г.	Классные руководители

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

	Название	Классы	время
1.	Математика	10-11	Сентябрь - май
2.	Краеведение		

Модуль. «Школьный урок»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности		15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам		сентябрь - май	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат		сентябрь - май	Классные руководители

5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания		сентябрь - май	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».		07.10.21г.	Классные руководители
7.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»		26.11.21г.	Классные руководители
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата		02.12.21г	Классные руководители
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества		09.12.21г	Классные руководители
10	Гагаринский урок «Космос и Мы»		12.04.22г.	Классные руководители
11	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»		апрель	Классные руководители
12	«Читаем детям о войне»		май	Классные руководители
13	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)		сентябрь, ноябрь, февраль, апрель.	Классные руководители

Модуль. «Самоуправление»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выбор лидеров, активов классов	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Распределение обязанностей		сентябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	Классные руководители
4.	Заседание активов класса		1 раз в месяц	Классные руководители
5.	Отчет перед классом о проведенной работе		конец года	Классные руководители
6.	Участие в общешкольных мероприятиях		в течение года	Классные руководители
7.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной		в течение года	Классные руководители

	направленности			
Модуль. «Детские общественные объединения»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	сентябрь - май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)		сентябрь - май	Руководитель, классные руководители
Модуль . «Профориентация»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего района»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»		октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»		ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»		сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»		декабрь	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации		сентябрь - май	Классные руководители
7.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	11	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль. «Работа с родителями»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание		февраль	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям		1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Тематические классные			Классные

	собрания	10-11		руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей		сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, вацап, социальные сети		сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях		сентябрь - май	Классные руководители

Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным дата	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков		сентябрь	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы
на 2022/2023 учебный год
советника директора по воспитанию и взаимодействию детскими
общественными объединениями.**

2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Наименование	Мероприятия	Ответственные
1 сентября	День знаний	Линейка «Праздник первого звонка»	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	«Линейка Памяти»	Советник директора Старший Вожатый
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Урок финансовой грамотности	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
1 октября	Международный день пожилых людей	Классный час «День Мудрости» Мастер-класс изготовление открыток Акция «Мир открыт	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый

		каждому»	Кл. руководители
5 октября	День учителя	Концерт «Мой добрый учитель»	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
16 октября	День отца в России	Онлайн – челлендж#МОЙПАПА Видеопоздравления для пап Классный час «Папа может»	Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
4 ноября	День народного единства	Игра по станциям «Сила России в единстве народов!»	Советник директора Старший Вожатый
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	Исторический квест- пазл	Советник директора Старший Вожатый
27 ноября	День матери в России	Концерт-чаепитие «Мамочка любимая моя»	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Исторический урок «Из истории Государственного герба»	Советник директора Старший Вожатый Кл.

			руководители
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Киноекторий для начальной школы «Имя твоё неизвестно- подвиг твой на века»	Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
9 декабря	День Героев Отечества	Торжественная линейка «День Героев Отечества»	Советник директора Старший Вожатый
12 декабря	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Интерактивная викторина "Моё право"	Советник директора Старший Вожатый
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Интеллектуальная викторина " Государственная символика"	Советник директора Старший Вожатый
25 января	День российского студенчества	Классная встреча	Советник директора Старший Вожатый
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Линейка Памяти» Классный час «Чтобы помнили...»	Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Киноекторий	Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
23 февраля	День защитника Отечества	Мастер-класс «Открытка для защитника» Музыкальный марафон «С песней до победы»	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
8 марта	Международный женский день	Концерт «Женщина- весна»	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Классный час «КрымНаш» Квиз «Солнечный Крым»	Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
27 марта	Всемирный день театра	Мастер – класс «Вся жизнь – театр»	Советник директора Старший Вожатый Руководители кружка
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Классный час «Космические рекорды» Конкурс стендов	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители

27 апреля	День российского парламентаризма	Исторический QR КВЕСТ	Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
9 мая	День Победы	Линейка Памяти Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
19 мая	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	Видеопоздравления от детских объединений школы Пионерский урок «Всегда готов!»	Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
1 июня	День защиты детей	Конкурс рисунков и плакатов Спортивные эстафеты	Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
12 июня	День России	Всероссийская акция "Мы - граждане России!" Игра по станциям «Моя Родина –Россия»	Зам. дир. по ВР Советник директора Старший Вожатый Кл. руководители
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Онлайн-акция «Триколор»	Советник директора Старший Вожатый

