

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**«АКУШИНСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УЗНИМАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

368291, Республика Дагестан, Акушинский район, с. Узнимахи dzava77@mail.ru 89285897818

**Актуальность темы и имеющийся опыт работы**

Актуальность развития финансовой грамотности школьников обусловлена последствиями социально-экономического кризиса, втягивающего в экономические отношения и подрастающее поколение.

Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенция и правил поведения. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая финансовой компетентностью в личном опыте. У несовершеннолетних возникают ответно-защитные реакции подростков на процесс самостоятельного разрешения острых финансовых ситуаций, связанные с реализацией материальных и духовных потребностей.

В современном обществе семья испытывает существенные трудности по ряду причин: усиливается расслоение семей по уровню доходов;  растет  число  разводов; внебрачных  детей; разрушается традиционная структура семьи за счет  увеличения количества  непол-ных, материнских, альтернативных, маргинальных семей. Между тем, каждая вторая российская семья за гранью прожиточного минимума.

**Финансовая грамотность** – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Стоит отметить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики во многих развитых странах. Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.

В России финансовая грамотность находится на низком уровне. Лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Такая статистика показывает, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению, умению принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства. Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

В нашей школе, также как и во многих других школах, учащиеся получают знания по основам финансовой грамотности в рамках обязательного предмета "Обществознание", а также спецкурсов «Право» и «Экономика». Кроме того, знакомство с финансовой грамотностью происходит и на таких уроках, как математика, география, информатика, технология и др. Во время урочной деятельности для решения практических задач широко применяются задания финансовой направленности, так при знакомстве с электронными таблицами школьники учатся выполнять расчёты затрат на коммунальные услуги (свет, воду, газ); учатся планировать, прогнозировать и экономить семейный бюджет; производят расчёты заработной платы. Хороший опыт ведения хозяйства получают школьники, играя в обучающую игру «ЖЭКА».

**Модель организации финансового просвещения**

**в МКОУ «Узнимахинская СОШ»**

Организация финансового просвещения в школе должна строиться с учетом возрастных, социальных и психологических факторов, которые влияют на формирования у человека финансовых знаний, установок и привычек (устойчивых моделей финансового поведения).

Учет этих факторов и индивидуальных особенностей «получателя» просветительской информации определил содержание программ финансовой грамотности, и наиболее результативные способы и формы финансового просвещения в МКОУ «Узнимахинска СОШ».

Введение «Основ Финансовой грамотности в МКОУ «Узнимахинская СОШ» планируется в два этапа:

I этап - подготовительный (I полугодие 2018-2019 у.г.) - в ходе которого пройдут семнар-совещание для педагогов школы, Неделя финансовой грамотности, в которой примут участие обучающиеся 1-11 классов, встречи с работниками финансовых организаций, семинар для родителей и др.

IIэтап - введение курса «Основы финансового просвещения» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Обществознание», как погружение в тему через реализацию 10 часовых образовательных модулей.

Образовательный модуль «Финансовая грамотность», в количестве 10 часов, предоставляет обучающимся возможность использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного - планирования личных финансов для выхода на пенсию.

Каждый Модуль это погружение в экономические темы, которые изучаются в рамках предмета «Обществознания». В каждом модуле рассматриваются теоретические вопросы. Закрепляющие и обобщающие занятия предусмотрены в игровой форме. Игровой вариант обобщающего и закрепляющего занятия выбран не случайно. Учащиеся средней школы еще очень восприимчивы к такой форме работы, к тому же экономика для них – совершенно новый и на первом этапе не очень понятный предмет. Игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

В рамках предмета «Обществознание», провести тематические уроки.

***Основа финансовой грамотности***

***«Учимся распоряжаться деньгами»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Что такое деньги и их функции | усвоение новых знаний |
| *2* | *Игра «Копейка рубль бережет»* | *урок-игра* |
| 3 | Личные и семейные доходы | усвоение новых знаний |
| *4* | *Ролевая игра «Как увеличить доход»* | *ролевая игра* |
| 5 | Личные и семейные расходы | усвоение новых знаний |
| *6* | *Ролевая игра «Куда уходят деньги?»* | *ролевая игра* |
| 7 | Семейный бюджет | усвоение новых знаний |
| 8 | *Особые жизненные ситуации и как с ними справиться* | усвоение новых знаний |
| ***9*** | ***Квест-игра «Семейный бюджет»*** | ***квест-игра*** |

***Основа финансовой грамотности «Семья и государство:***

 ***как они взаимодействуют»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Государство – это мы | усвоение новых знаний |
| 2 | Налоги, которые есть в нашей жизни | усвоение новых знаний |
| *3* | *Деловая игра «Налоговый инспектор»* | *деловая игра* |
| 4 | Страхование | усвоение новых знаний |
| *5* | *Деловая игра «Страховой агент»* | *деловая игра* |
| 6 | Защита прав потребителей | усвоение новых знаний |
| *7* | *КВН «Потребитель всегда прав!?»* | *рок-игра* |
| 8 | Социальные пособия: как они могут помочь в жизни | усвоение новых знаний |
| ***9*** | ***Игра «Что? Где? Когда?*** | ***игра*** |

***Основа финансовой грамотности «Финансовый бизнес:***

 ***чем он может помочь семье»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Предпринимательство и предпринимательская деятельность | усвоение новых знаний |
| 2 | Формы предпринимательства | усвоение новых знаний |
| 3 | Собственный бизнес – собственные проблемы | усвоение новых знаний |
| *4* | *Деловая игра «Бизнес план»* | *деловая игра* |
| 5 | Реклама и бизнес | усвоение новых знаний |
| *6* | *Деловая игра «Рекламное объявление»* | *деловая игра* |
| 7 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | усвоение новых знаний |
| 8 | *Валюта в современном мире* | усвоение новых знаний |
| ***9*** | ***Квест-игра «Строим свой бизнес»*** | ***квест-игра*** |

***Основа финансовой грамотности «Банки: чем они могут быть полезны в жизни»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Что такое банк? Банковские услуги | усвоение новых знаний |
| 2 | Польза и риски банковских карт | усвоение новых знаний |
| *3* | *Игра «Кто хочет стать банкиром?»* | *урок-игра* |
| 4 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | усвоение новых знаний |
| 5 | Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть | усвоение новых знаний |
| *6* | *Деловая игра «Банковский кредит»* | *деловая игра* |
| 7 | Обмен валют | усвоение новых знаний |
| 8 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? | усвоение новых знаний |
| ***9*** | ***Ролевая игра «Идем в банк»*** | *ролевая игра* |

**«Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 |  Принятие финансовых решений. | повторение и закрепление |
| 2 | Зарабатывание денег. | повторение и закрепление |
| *3* | Самостоятельная жизнь. | повторение и закрепление |
| 4 | Личное финансовое планирование. | повторение и закрепление |
| 5 | Банковский сервис. | повторение и закрепление |
| *6* | О кредитах.  | повторение и закрепление |
| 7 | Налоги.  | повторение и закрепление |
| 8 | Социальное обеспечение | повторение и закрепление |
| ***9*** | ***Квест-игра «Мои первые шаги в мире финансов»*** | ***квест-игра*** |

Таким образом, во время обучения в основной школе, обучающиеся получат основные знания по Основам финансовой грамотности, которые помогут им в дальнейшем осуществлять грамотное, разумное финансовое поведение.

**План мероприятий по организации финансового просвещения**

**в МКОУ «Узнимахинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Мероприятия*** | ***сроки*** | ***Целевая аудитория*** | ***Ответственные*** |
| ***I ЭТАП*** |
| 1 | Семинар-совещание «Введения Основ финансовой грамотности в образовательных учреждениях» | ноябрь 2018 | учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог | директор,зам.директра по  |
| 2 | *Неделя финансовой грамотности*«Единый урок финансовой грамотности»Круглый стол «Подрастающее поколение в мире денег»Деловая игра «Банк идей»Квест-игра «Экономический калейдоскоп»«Путешествие в страну Капиталия»Конкурс проектов «Мой бизнес проект»Тематический семинар для родителей с приглашением специалистов | март 2019 года | 1-11классы | зам.директора по ИКТ,зам.директора по ВР,учителя-предметники,,педагог-психолог,классные руководители |
| 6-11 класс |
| 10-11 класс |
| 8-9 классы |
| 6-7 классы |
| 1-4 классы |
| 8-11 классы |
| родители | зам.директора по ВРклассные руководители |
| 3 | Включение в курс «Профессиональный выбор» лекционных материалов по финансовой грамотности, проведение деловых игр | в течение учебного года | 9 классы | педагог-психолог |
| 4 | Решение практических экономических задач, связанных с жизненными ситуациями на уроках математики, экономической географии, информатики | в течениеучебного года | 1-11 | руководители ШМО математики, географии |
| 5 | Тематический семинар для родителей  | II п/г. | 1-11 | зам.директора по ВР,классные руководители |
| ***II ЭТАП*** |
| 6 | *Введение «Основ финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности:*I Модуль по Основам финансовой грамотности «Учимся распоряжаться деньгами» II Модуля Основ финансовой грамотности «Семья и государство: как они взаимодействуют» III Модуль Основ финансовой грамотности «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» IV Модуль Основ финансовой грамотности «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» V Модуль «Основы финансовой грамотности»  | Декабрь2018 | 6-9 классы | учитель истории и обществознания |
| ноябрь-декабрь 2018 г. | 6классы | учитель истории и обществознания |
| . ноябрь-декабрь 2018 г | 6 классы | учитель истории и обществознания |
| ноябрь-декабрь 2018 г. | 7 классы | учитель истории и обществознания |
| февраль-март 2019 г. | 8 классы | учитель истории и обществознания |
| февраль-март 2019 г. | 9 классы | учитель истории и обществознания |

**Планируемые результаты**

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающихся по «Основам финансовой грамотности» должны отражать следующие результаты:

Личностные результаты*:*

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
7. бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Метапредметные результаты*:*

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных экономических институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты***:***

1. сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
2. понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
3. сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
4. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
5. развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;
6. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
7. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
8. умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
9. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы с новой программой. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Хотя бы только потому, что некоторые вопросы финансовой грамотности незнакомы даже взрослым и организация родительских лекториев по финансовой грамотности позволит родителям восполнить пробелы в своих знаниях.

Специалисты также отмечают, что родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.